

Ce que c'est et ce qu'il faut faire

Lorsque le taux de sucre (glycémie) de l'élève est inférieur à 4 mmol/L, il faut agir **IMMÉDIATEMENT**. Si vous croyez qu'un élève fait de l'hypoglycémie, ne le laissez pas seul.

Les causes d'un faible taux de sucre, ou **hypoglycémie**, s'établissent comme suit :

- Trop d'insuline et pas assez à manger
- Report ou saut d'un repas ou d'une collation
- Trop peu de nourriture avant une activité
- Activité non planifiée sans prise d'aliments ou d'insuline pour compenser

Quelques-uns des principaux symptômes de l'hypoglycémie



Tremblements



Irritabilité, morosité



Étourdissements



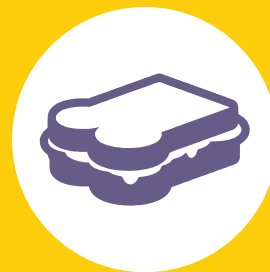
Transpiration



Vision embrouillée



Maux de tête



Faim



Faiblesse ou fatigue



Pâleur



Confusion

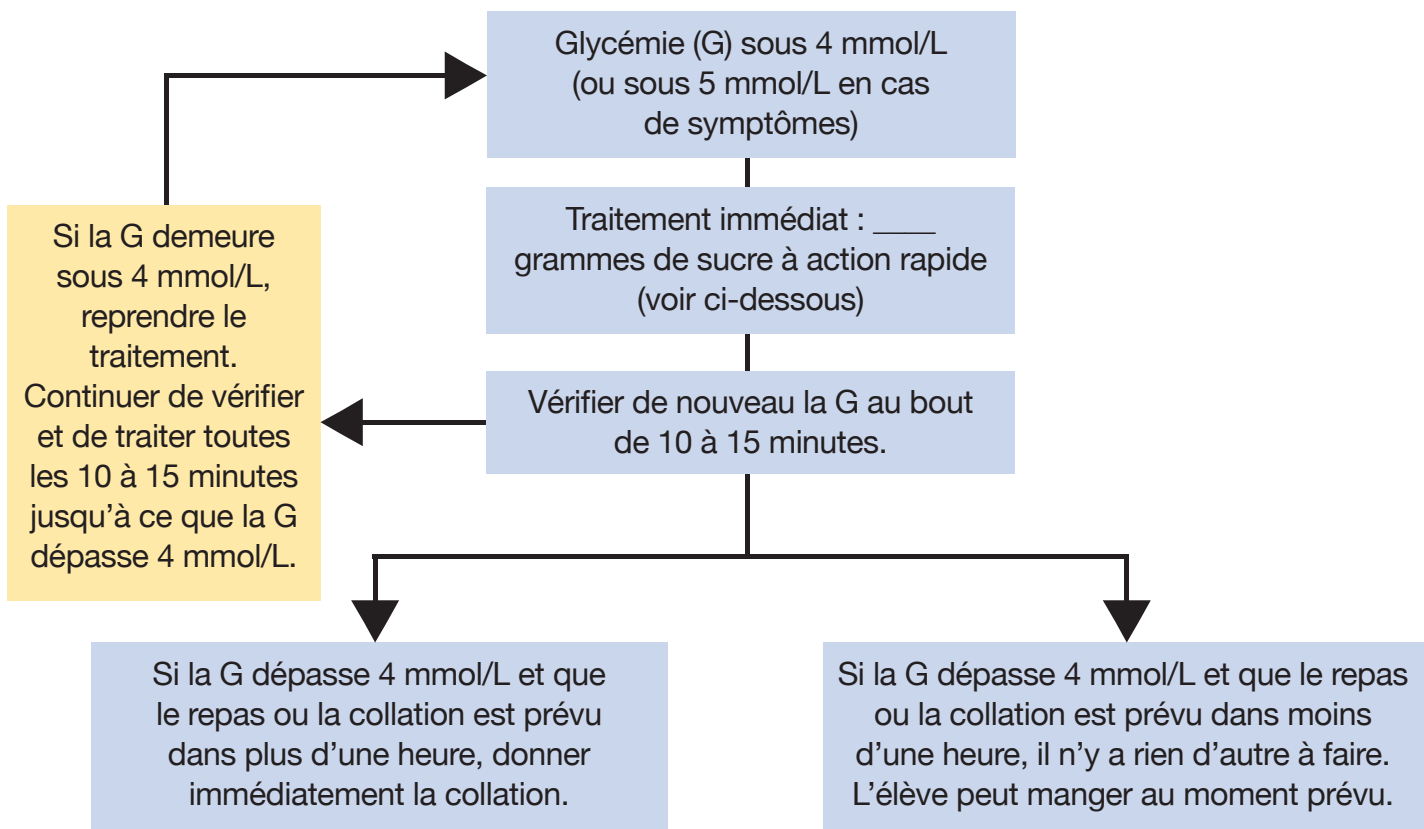
Au verso, vous trouverez ce qu'il faut faire si vous croyez qu'un élève fait de l'hypoglycémie.

Comment traiter l'hypoglycémie

Rappel

1. L'hypoglycémie doit être traitée **IMMÉDIATEMENT**.
2. **NE** laissez **PAS** un élève seul si vous craignez qu'il fasse de l'hypoglycémie.
3. Traitez l'hypoglycémie **À L'ENDROIT OÙ ELLE SE PRODUIT**. Ne dirigez pas l'élève ailleurs. S'il marche, son taux de sucre risque de baisser encore plus.
4. Même les élèves autonomes **peuvent avoir besoin d'aide** lorsque leur taux de sucre est bas.

VÉRIFIER, TRAITER, RECOMMENCER



Administrez des sucres à action rapide conformément au plan de soins de l'élève : soit 10 g, soit 15 g

Quantité de sucre à action rapide à administrer		
	10 g	15 g
Comprimés de glucose	2 comprimés	4 comprimés
Jus ou boisson gazeuse	½ tasse (125 mL)	¾ tasse (185 mL)
Skittles	10 bonbons	15 bonbons
Bonbons Rockets	1 rouleau = 7 g	2 rouleaux = 14 g
Sucre de table	2 c. à thé (10 mL) ou 2 sachets	1 c. à table (15 mL) ou 3 sachets